PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO NOTRE DAME

2020

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 2
II. EL COLEGIO NOTRE DAME. PROPÓSITO, IDENTIDAD Y DESAFÍOS 4
Definición 4
Nuestros símbolos 4
III. VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y PRINCIPIOS 7
Nuestra Visión 7
Nuestra Misión 7
Nuestros Valores 7
IV. HISTORIA Y CONTEXTO 9
Nuestro fundador, Roberto Polain Cartier. Presbítero y educador 10
Rasgos de la identidad del colegio 11
V. LA GESTIÓN DEL COLEGIO 12
Áreas de gestión del colegio 13
Gestión académica 13
Gestión formativa 14
Gestión pastoral 15
El trabajo con los estudiantes. Ciclos y profesores jefe 15
VI. ANEXOS 18
VII. REFERENCIAS 18

I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Notre Dame posee un proyecto educativo que es distintivo desde sus orígenes. La propuesta pedagógica para la educación de niños, niñas y jóvenes que ha tenido el colegio en casi 70 años ha producido un aporte al país de personas que han sido y son capaces de liderar los entornos donde interactúan, y corresponde a las convicciones de su fundador, el Padre Roberto Polain y que en su base puede ser entendida como resultado de la interacción virtuosa entre familia, colegio y estudiantes, en el marco de una educación que busca aprender a vivir en libertad.

Este documento corresponde a una relectura y análisis colegiado de versiones anteriores de nuestro proyecto, sumado a la interpretación que cabe, de acuerdo a los tiempos, de la literatura fundamental del colegio, así como los nuevos requerimientos y obligaciones que son comunes para la educación chilena.

Ha participado en la elaboración de este documento la comunidad del colegio, en tanto se han revisado documentos, actas, literatura interna que recoge, a través del tiempo, la conversación pedagógica y de gestión que permite sostener nuestra identidad. En este trabajo ha participado desde fines de 2019 el equipo directivo, que ha llevado adelante esta tarea que significa leer a nuestro colegio con una mirada puesta en su historia, y otra mirada puesta en sus desafíos, y notablemente el directorio de la fundación, presidido por el P. Andrés Moro, que ha aprobado este documento después de un periodo de dialogo muy fructífero y profundo.

En primer lugar, revisaremos los fundamentos simbólicos del colegio, nuestra visión y misión, nuestros valores y nuestros principios, que deben dar sustento a la planificación estratégica de cada área del colegio. Luego se presentan antecedentes que permiten comprender el contexto y los desafíos del colegio, así como aspectos trascendentales de su historia, seguido de una breve biografía de nuestro fundador.

Luego describiremos la gestión del colegio, algunas de sus características centrales, particularmente en lo relativo a la gestión de lo académico, de lo formativo y de lo pastoral, para luego describir el rol del Profesor Jefe y del sentido que tiene para el colegio contar con los ciclos que poseemos. Se describe finalmente los grupos y fuerzas que se organizan dentro de, y en torno a, la comunidad del colegio.

Es un motivo de alegría poder presentar a la comunidad este trabajo que permite dar sentido y orden a nuestro trabajo. De este se desprenderán periódicamente los planes estratégicos

por área, determinaremos nuestras prioridades en conjunto y evaluaremos nuestra acción al final de cada periodo.

Que María, *Notre Dame*, madre de Jesús, proteja a nuestros y nuestras estudiantes, profesoras y profesores, a todos quienes trabajan en el colegio, a nuestras familias y que extienda su manto protector también sobre Peñalolén, nuestra casa.

Notre Dame ¡Belle Joie!

¡Por muchos años más!

Dr. Carlos Ossa Illanes, *Oso Amigable*

Rector Colegio Notre Dame

Peñalolén, diciembre de 2020

II. EL COLEGIO NOTRE DAME. PROPÓSITO, IDENTIDAD Y DESAFÍOS

Definición

El colegio Notre Dame es un colegio del Arzobispado de Santiago, representado por la Fundación Educacional Colegio Notre Dame, que adhiere a las orientaciones de la Iglesia universal y local, desde nuestra propia misión y sentido de propósito. Es un establecimiento de enseñanza preescolar, básica y media, mixto, que atiende a cada estudiante y sus familias desde su diversidad, basado en el método Scout, para forjar personas alegres, con carácter y de personalidad definida, para la vida y el desarrollo del país.

Nuestros símbolos

Nombre del colegio.
Nuestra institución asumió el nombre de *Notre Dame*, Nuestra Señora en francés, iluminado por la figura de la Virgen María, madre de Jesús y de la Iglesia, que es madre también de cada uno en el colegio. La reconocemos como educadora y maestra, que acompaña fielmente nuestra experiencia de comunidad escolar, tal como acompañó con determinación y valientemente a su hijo toda su vida.

Escudo del colegio

Descripción (heráldica): Blasón de arma apuntada y redondeada, delineado de sable (negro), en campo iluminado de gules (rojo), con una espada de oro centrada, flanqueada por flores de lis de oro, una en cantón diestro y otra en cantón siniestro del jefe, surmontada en un yunque de sable bajado.

El oro representa la nobleza, la sabiduría, y la perseverancia; gules representa la fortaleza, el honor, la obligación al servicio y al socorro de los que se ven oprimidos por la injusticia; el sable representa la modestia, la discreción y la prudencia; la flor de Lis representa la valentía y nobleza; la espada, justicia y austeridad; y el yunque representa la perseverancia, la paciencia y la fortaleza.

Lema del colegio
"Aquí Forjamos Nuestras Armas"

En el primer prospecto de Admisión al colegio del año 1952, el P. Polain, nuestro fundador, señala que "éste, nuestro lema, que encierra los principios del colegio, formará en los alumnos un deseo grande de superarse, y la responsabilidad llegará a ellos por su intermedio con la labor de la Dirección, Profesores y Alumnos, quienes todos juntos, uniendo su esfuerzo y

constancia, irán forjando las personalidades de nuestros muchachos", en términos de hoy nuestros niños, niñas y jóvenes, en conjunto con sus familias. En el tiempo, hemos hecho sentido de esta expresión adoptando la descripción que San Pablo hace del cristiano que se viste con las armas de Dios para vivir la vida (cfr. Efesios 6, 10-18).

Himno del Colegio

Fue escrito por nuestro profesor, don Ernesto Ortiz Sepúlveda. La música corresponde a un canto popular de los *Scouts de France*, "*La Belle Fille*", compuesta por Cesar Geoffray.

Notre Dame es yunque de ilusión,
donde alegres forjamos las armas.
Trabajar sonriente y con tesón
en pos las luces, siempre lo mejor.

Al conquistar las cumbres,
con risas y alegría, sin igual,
forjaremos, cantando,
las armas generosas de ideal.

Ser alegre siempre ser veraz
y en los ojos retratar el cielo.
Compañeros, vamos a cantar,
de cara al viento sereno y tenaz.

Al conquistar las cumbres,
con risas y alegría, sin igual,
forjaremos, cantando,
las armas generosas de ideal.

Grito del colegio

La Capitana o Capitán grita "*¡Notre Dame!*" y el colegio responde "*¡Belle Joie!,*
alternadamente tres veces, luego de lo cual todos gritan al unísono "¡Colegio Notre Dame!"
En este momento, si hay pañolines scout, se lanzan al cielo.

La Ley Scout

La Guía, el Scout:

1. Pone su honor en ser digno de confianza.
2. Es leal.
3. Es servicial y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. Es amigo de todos y hermano de cualquier guía y scout sin distinción de raza, credo o clase social.
5. Es cortés y amable.
6. Ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y las plantas.
7. Es reflexivamente obediente y no hace nada a medias.
8. Ríe y canta en la dificultad.
9. Es trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. Es limpio, sano y puro en sus pensamientos, palabras y acciones.

La Promesa Scout

Por mi honor, y con la gracia de Dios,
prometo servir a Dios,
la Iglesia y la Patria,
ayudar al prójimo en toda circunstancia
y cumplir la Ley Scout.

III. VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y PRINCIPIOS

Nuestra Visión

Ser un colegio que, desde el Evangelio, educa confiando en sus estudiantes a través de una pedagogía innovadora y participativa, en una comunidad educativa que promueve en su entorno la transformación de la sociedad chilena.

Nuestra Misión

Somos una comunidad educativa de Iglesia, perteneciente al Arzobispado de Santiago que, en un método de confianza, propone a sus estudiantes, junto a sus familias, ser agentes de cambio, educando para la libertad en la diversidad, con formación académica guiada por el Evangelio y la Ley Scout, para la construcción de la felicidad personal y comunitaria, liderando con determinación y creatividad el mundo en que viven y vivirán.

Nuestros Valores

Los valores del Colegio Notre Dame han sido un fundamento para la formación de nuestros y nuestras estudiantes desde nuestra fundación. Brotan de las enseñanzas de Jesús quien nos dice que "la Verdad los hará libres", que nos amemos unos a otros "como yo los ha amado", que "no hagas con otros lo que no quieres que hagan contigo" y que "en el cumplimiento del deber no sean flojos" (Arrieta, 2002).

- **Lealtad:** Es la fidelidad a la verdad, siempre y en todo lugar. En ella está el ejercicio de la libertad.
  Se oponen a la lealtad: la mentira, el engaño, la falsedad, el cinismo, el encubrimiento, el "no meterse", el no asumir responsablemente las consecuencias de las decisiones erradas o no ser capaz de autocontrolarse.
- **Fraternidad:** Es estar dispuesto a servir a la familia, a los compañeros y al prójimo, aprovechando los dones y talentos que Dios ha entregado a cada uno. Esto implica ayudar, colaborar, apoyar, estar disponible, escuchar, aconsejar, plantear soluciones.
  Se opone a la fraternidad: el matonaje (*bullying*), los abusos, los sobrenombres hirientes, el desprestigio, la falta de compromiso con los demás, la falta de sensibilidad solidaria con los que más necesitan.
- **Cortesía:** Es el respeto por las personas en su dignidad de hijos e hijas de Dios y hermanos nuestros. Se manifiesta en el buen trato comunitario y en el ejercicio de una sana convivencia.

Se opone a la cortesía: el trato grosero, la falta de respeto a las opiniones ajenas, no respetar el tiempo del otro.

- **Carácter:** Es la fuerza de voluntad y esfuerzo permanente que cada uno debe manifestar. Es el empeño que se pone para que nada quede inconcluso. Es la voluntad de salir adelante a pesar de las dificultades. Esto implica responsabilidad, esfuerzo, empeño, voluntad, compromiso y autocontrol.
  Se opone al carácter la irresponsabilidad con los trabajos asumidos, la desorganización en el tiempo personal libre, dar el mínimo suficiente.
- **Conducta**: Se manifiesta en la participación en el contexto de la comunidad, con un comportamiento tal que permita el máximo aprovechamiento de esa participación para el desarrollo personal. Esto implica en el aula poner atención, tomar notas, dar opiniones, saber callar cuando corresponde y escuchar las opiniones ajenas.
  Se opone a la conducta: hacer lo que uno quiere, imponer el propio interés por conversar, hablar, jugar, por sobre los intereses del curso.
- **Orden**: Es procurar mantener las condiciones internas y ambientales más adecuadas para realizar un trabajo eficiente. Esto implica tener útiles y materiales para las correspondientes asignaturas, mantener un ambiente de trabajo óptimo, realizar a tiempo los trabajos y tareas encomendadas.
  Se opone al orden: el incumplimiento en las fechas comprometidas y la falta de puntualidad en los compromisos.
- **Aplicación**: Es la acción de poner en práctica y cumplir todas las exigencias académicas y formativas, en forma sistemática, dedicándose el tiempo que ellas requieran, por medio del amor que ponemos en las cosas que hacemos.
  Se opone a la aplicación la falta de métodos de trabajo o de estudio, la realización de trabajos a última hora, no aprovechar la clase como tiempo de aprendizaje, no dedicar tiempo suficiente al trabajo o al estudio.

Nuestros Principios

Estos principios surgen de la lectura del libro *Educar para la Libertad*, del P. Roberto Polain. Son ideas fuerza que iluminan el proyecto del colegio. Han sido resumidas por el Capellán del colegio P. José Artemio Espinosa.

- Abrazamos con pasión la Vida en Libertad.
- Crecemos para vivir en plenitud nuestra vocación de trascendencia, en contacto con la naturaleza y con los demás.
- Aspiramos a ser consistentes en la vivencia de los valores en los que creemos, lo que exige determinación, disciplina y trabajo arduo.

- Nos esforzamos por construir una vida en comunidad fraternal fundada en relaciones de confianza, reconociendo la diversidad presente en nuestros entornos.
- Valoramos los espacios para experimentar y emprender acciones ambiciosas estimulando la inventiva.
- Abrimos vía libre a la imaginación y la expresión por medio del canto, la danza, el teatro y la poesía.

IV. HISTORIA Y CONTEXTO

El colegio Notre Dame de la Anunciación fue fundado por el Padre Roberto Polain Cartier el año 1952, en Ñuñoa, Santiago de Chile, bajo la tuición de la Parroquia de la Anunciación. El sacerdote belga Roberto Polain, que hacía poco que había llegado a Santiago desde el Sur y que había trabajado en su Bélgica natal con huérfanos de guerra bajo el método scout, quería fundar un colegio en Santiago de las maneras en que él ya lo había hecho en el viejo continente.

Con un grupo de jóvenes, el padre Polain encontró una casa en la calle Pedro de Valdivia, que fue comprada por la parroquia con ayuda de donaciones y rifas. En ese lugar, finalmente, se fundó nuestro colegio. Esa casa se parecía a su querido castillo en Marchin. Era una casa de tres pisos, de ladrillo, con una torre con aguja en el techo y con una pileta en el medio del patio. Tenía, además, la fama de estar embrujada, lo que aumentaba su atractivo.

Nuestro colegio se puso la tarea de vivir el Evangelio bajo la metodología del mundo scout. Partió con algunos cursos de preparatoria, que con el tiempo fueron aumentando hasta cubrir la escolaridad completa. A mediados de los años 60 el colegio ya tenía desde primero de Preparatoria hasta sexto de Humanidades, con una primera experiencia como colegio mixto, por un breve tiempo, en el primer ciclo básico.

Hasta 1978 el rector del colegio fue el padre Polain, quien falleció ese año de un infarto. Desde entonces, el colegio pasa a la jurisdicción del Arzobispado de Santiago, que crea la Fundación Educacional Colegio Notre Dame, su sostenedora hasta el día de hoy.

En el año 2008 el colegio se traslada a la comuna de Peñalolén, después de un largo proceso de discernimiento y de estudio. Estar hoy en Peñalolén nos llama permanente a relacionarnos con la comunidad, convocándonos como colegio a vivir el Evangelio más allá de nuestros muros. Esa fue la invitación recibida al inaugurar el nuevo edificio, cuando el arzobispo de Santiago nos envió a compartir nuestra fe en Peñalolén, a acompañar a la comunidad de Lo Hermida y anunciar la Buena Noticia de Jesucristo entre todos, sin claudicar en el carisma de vivir en la naturaleza con los valores del scoutismo.

Desde ese año, el colegio, que era solo de varones, pasa a ser mixto y aumenta su oferta a dos cursos por nivel, así como aumenta el número de profesores y profesoras y personal de apoyo, haciendo al mismo tiempo una declaración de declarar explícitamente lo que siempre había vivido: la opción por atender la diversidad en las aulas.

Haber trabajado ya bajo la consigna de vivir en el camino de la inclusión, y en sintonía con los requerimientos éticos que impone tener conciencia del lugar que ocupamos, nos obliga hoy a pensar aún más ampliamente, desde nuestra identidad católica. La diversidad presente en nuestras aulas se hace más patente. No solo las necesidades educativas especiales ni las diferencias de género son los marcadores de esta diversidad. Una lectura profunda del currículum nacional nos obliga a dar respuesta, en la medida de todas nuestras capacidades, a la diversidad de quienes hoy componen el Notre Dame.

Estos cambios han exigido innovaciones en el proyecto del Padre Polain. En este contexto, el colegio prepara la celebración de sus 70 años con perspectiva de futuro, sabiendo que la educación que ofrece es una alternativa válida a los requerimientos que hace la sociedad de una educación de calidad para la libertad, en confianza, mirando los requerimientos del siglo XXI.

Nuestro fundador, Roberto Polain Cartier. Presbítero y educador

Nació en Lieja, Bélgica, el 27 de abril de 1915. Sus padres fueron Maurice Polain y Marie Cartier. Estudió en el colegio Saint Servais de Lieja, de los jesuitas. Atraído por el scoutismo, adhirió rápidamente al movimiento, llegando a ser Jefe de Patrulla y luego Jefe de Distrito. La pesca fue su deporte favorito que practicó hasta el final en su rancho junto al rio Maule.

Cuando terminó su enseñanza secundaria, quiso seguir su vocación de ayudar a los demás siendo sacerdote. Después de estudiar un año de derecho en la Universidad de Lieja, entró al Seminario. Terminados sus estudios fue ordenado Sacerdote. Celebró su primera Misa el 13 de julio de 1941, en Lieja. Fue nombrado Capellán Scout de una tropa muy importante en la ciudad y luego fue Capellán Federal.

Durante la Segunda Guerra Mundial, en 1942, con otros jóvenes profesores creó en Marchin, una casa de refugio para los hijos de los militares muertos, desaparecidos o que permanecían prisioneros. Basada en los principios Scout, esta casa se agrandó rápidamente y llegó a ser un gran colegio. Al principio se llamó Home Prince Baudouin, hoy se llama L'Athenée Royal Prince Baudouin y es estatal.

Terminada su participación en Marchin, decidió acompañar "por dos años" a un grupo de familias belgas decididas a instalarse como colonos en el Sur de Chile, en Chile Chico que

buscaban un capellán. Su viaje comienza en 1948 y llega a Chile en enero de 1949. En Chile Chico fundó un colegio para atender las necesidades de los hijos de los colonos belgas, el cual existe hasta hoy.

Tras su experiencia en la Patagonia, se traslada a Santiago y da clases en el Instituto de Humanidades Luis Campino. Allí funda la tropa scout, la cual con el tiempo toma su nombre hasta el día de hoy. Es el tiempo en que se lleva adelante su proyecto de fundar un colegio como el de Bélgica. En 1952 se inician las clases del colegio Notre Dame con dos cursos, cuyo decreto de funcionamiento es firmado en marzo de 1953, por el ministro de Educación, don Juan Gómez Millas.

En 1956 funda la Federación de Scout Católicos de Chile, precursora de la actual Asociación de Guías y Scouts de Chile, y luego se integra a la Universidad Católica como profesor de las Cátedras de Psicopedagogía y Literatura Francesa, por las que participa en la formación inicial de profesores por más de 20 años.

Durante el Gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva, al Padre se le otorga la Condecoración a la Orden al Mérito Bernardo O'Higgins, por los servicios prestados a la Educación Chilena. En noviembre de 1977, publica su libro "Educar Para La Libertad".

En julio de 1978 viaja por última vez a Bélgica a visitar a sus amigos y familiares y regresa. Su corazón, que ya a comienzos de año ha tenido un primer infarto del cual aparentemente se había recuperado, en la noche del 12 de septiembre de 1978, falla definitivamente. Muere en su pieza, en su Colegio Notre Dame.

Rasgos de la identidad del colegio

El colegio Notre Dame posee una identidad que genera una mística vigente hasta hoy, y que responde al contexto de su fundación y a las historias y los relatos que acompañan la actividad de niños y adultos. Esto, sumado a sus símbolos, hacen memoria de la actividad artesanal, apelando al desarrollo progresivo de las personalidades de sus estudiantes.

La pedagogía del colegio imprime rasgos de identidad que se verifican tras las generaciones y que se visualizan en un ideal que se persigue y que no se logra, que configura una mística propia del colegio, que evoca un pasado mítico del colegio y al mismo tiempo buscando esa felicidad que llamamos *Belle Joie*.

Por último, en un rasgo diferenciador de la vida e identidad del colegio y que le imprime carácter a su actividad, aparece en el ideal del profesor como *maestro-formador* cercano, amigable, pero no "amigote" de sus estudiantes. Este ideal está en el trasfondo de nuestra

labor educativa y que se verifica principalmente, aunque no únicamente, en la actividad del Profesor Jefe.

V. LA GESTIÓN DEL COLEGIO

La gestión del colegio Notre Dame está centrada en la generación de los mejores aprendizajes posibles de nuestros estudiantes. Toda la acción que se produce en el colegio tiene este objeto como punto de foco fundamental.

La gestión del colegio tiene tres características que la definen y que concomitan cotidianamente:

- Es **sistémica**, en tanto considera a todos los actores que intervienen en la actividad educacional del colegio como relevantes en el diseño y ejecución de las acciones que permiten el desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes, buscando al mismo tiempo el equilibrio y el reconocimiento de los miembros del colegio.
- Es **colaborativa**, en tanto descentraliza la toma de decisiones buscando la confluencia de muchas miradas y experiencias en el desarrollo de las decisiones que se toman en el colegio, promoviendo experiencias de intercambio y discusión, de dinamismo y coordinación. De esta forma se busca aumentar el sentido de propósito y compromiso de los distintos colaboradores en la comunidad del colegio.
- Es **participativa**, en tanto promueve la cooperación de los miembros de la comunidad para el logro de los objetivos planteados, espacio en que se reviven y evalúan positivamente el involucramiento de cada colaborador, lo que permite sistémicamente el aprovechamiento de la información que surge desde todos los niveles del colegio, al mismo tiempo que, al orientarse a necesidades de orden superior, como la autoestima y la autorrealización, se cautelan aspectos de salud mental que permiten funcionar con eficacia.

Al servicio de la buena gestión del colegio se encuentran:

- **Directorio de la Fundación Educacional**, que tiene por objeto tutelar la gestión pastoral, pedagógica y administrativa del Colegio.
- **Rector/a**, ejerce su liderazgo para la orientación y dirección de la gestión educativa del colegio, corresponsablemente con directores y coordinadores.
- **Director/a Académica.** Su objetivo es velar por los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, interpretando y analizando el curriculum nacional, para darle sentido de acuerdo al proyecto del colegio, y de gestionar el desarrollo de las habilidades y capacidades profesionales de los y las docentes de acuerdo con la singularidad de cada cual.

- **Director/a de Formación.** Tiene a su cargo las áreas de desarrollo formativo del colegio, que implican el cuidado psico-socioemocional de nuestros estudiantes, generando autoconocimiento y una adecuada integración social.
- **Coordinador/a de Pastoral**. Vela por el desarrollo de la espiritualidad, de la conciencia y el compromiso social en la comunidad, generando en cada miembro de la comunidad la voluntad y el deseo de ser agente de cambio en la sociedad a la luz de los valores del Evangelio. Apoya y asesora a la rectoría para asegurar la mirada de fe en el diseño y ejecución de las acciones del colegio.
- **Coordinadores/as de ciclo**. Tienen a su cargo el trabajo cotidiano del equipo de docentes de su ciclo: profesores jefe y de asignaturas en tanto inciden en los procesos formativos de los y las estudiantes. Velan por la articulación de las diferentes actividades en su ciclo y en el colegio para favorecer la formación integral de profesores, padres, apoderados y estudiantes.

Áreas de gestión del colegio

Gestión académica

Está conformada por las áreas de Humanidades; Ciencia y Tecnología; y Arte y Corporalidad, que se comprenden como espacios de integración de conocimientos relevantes para el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, que permiten asimismo potenciar la profesionalidad de los docentes en el contexto de una educación que:

- pone a la persona en el centro de su actividad educativa, en sus capacidades de protagonismo y progresiva autonomía
- reconoce y celebra la diversidad presente en las aulas, lo que exige preparación académica y valórica, y
- propicia una relación vincular entre los sujetos, una pedagogía que desarrolla un proceso educativo de calidad para y por la vida.

Dicho esto, en palabras del P. Polain:

> *Necesitamos buenos profesores, conocedores de su materia y con los recursos pedagógicos apropiados para hacerla asimilar por los alumnos, pero no es ésta la condición esencial que pedimos a nuestros profesores: por sobre toda otra condición, necesitamos que se sientan EDUCADORES. Esto equivale a decir que cada uno de ellos se interesará en comprender y asimilar el espíritu del Colegio, en actuar conforme a un CONJUNTO, no tomando en cuenta únicamente su ramo, sino que todo lo que significa el Colegio: significa que se interesará — antes que por su materia- por el niño.*

En este sentido, la pedagogía del colegio trabaja desde el protagonismo activo de niños, niñas y jóvenes que:

- Desean su aprendizaje: que exige de los educadores conocer qué los mueve, qué necesitan, qué piden.
- Planean su aprendizaje: lo que exige incentivar la exploración de posibilidades de representar lo que quieren aprender y escoger con libertad y actuar de acuerdo con ella.
- Monitorean su aprendizaje: mediante la promoción de la autogestión de los recursos y tiempos de los y las estudiantes.
- Celebran su aprendizaje: en tanto se promueve la reflexión de que dichos aprendizajes mejoran su vida mostrándoles nuevas perspectivas de desarrollo.

Para conseguir esto, el modelo pedagógico del colegio considera tres recursos fundamentales:

- El **método scout** que implica una relación de confianza mutua entre educadores-animadores y niños, niñas y jóvenes que descubren, poseen, generan objetivos de aprendizaje personal, que se desarrollan progresivamente por medio de actividades que se producen en el **juego**, en la **acción**, y en el **servicio**.
- **La cultura del pensamiento** que, vinculada a la enseñanza para la comprensión, propician la reflexión para la acción docente, intencionando el logro de aprendizajes significativos y contextuales de los estudiantes, por medio de su reflexión crítica.
- **El aprendizaje cooperativo y colaborativo** como estrategia sistemática y estructurada que el profesor organiza en la diversidad de niveles de rendimiento, capacidades, intereses que se complementan para potenciar que el mismo estudiante sea capaz de aprender, cooperar y ayudar; generando aprendizajes tanto colectivos como individuales, compartiendo y animando su construcción social.

Estas perspectivas dialogan por un lado con el Currículum Nacional que se asume al servicio de las necesidades de aprendizaje del estudiante, y dialogan también con la noción scout de Progresión como ruta de desarrollo de nuestros estudiantes. Finalmente, dialogan con un cuerpo de profesionales de la educación que, imbuidos del proyecto, desde una perspectiva critica e investigativa, actúan como mediadores de estos aprendizajes.

Gestión formativa

Consiste en las acciones y estructuras del colegio que posibilitan el desarrollo espiritual, moral, ético y social de nuestros niños, niñas y jóvenes. Son los espacios donde los valores son

aprendidos y vividos en todos los niveles en base a los conceptos que se señalan en la Promesa Scout y en la vivencia de los 10 artículos de la Ley Scout, vivencia cotidiana a la que estamos convocados todos quienes integramos la comunidad del colegio.

La gestión formativa ocurre principalmente en tres espacios:

- **La actividad de cada curso,** que permite en los y las estudiantes el plan y desarrollo de sus proyectos de vida, así como la reflexión quincenal consciente de la progresión en la vivencia de los valores del colegio.
- **La actividad scout**, que tanto por la actividad impregnada de los valores y del método scout en el aula, como por medio de la progresión de nuestros y nuestras estudiantes en cada unidad y a través del paso por las distintas unidades del grupo scout, permite a niños, niñas y jóvenes generar evidencia de su desarrollo.
- **La convivencia escolar,** que vela por la estabilidad de las buenas relaciones entre los estudiantes, y de los adultos del colegio (trabajadores y apoderados) en tanto puedan interferir en la relación con los estudiantes.

Gestión pastoral

Es la que particularmente destina sus esfuerzos en encontrar y ayudar a encontrar al Cristo de la vida cotidiana, que está en las salas y en las afueras del colegio, por medio de la oración y la acción social. Se encarga del desarrollo espiritual de los y las estudiantes y de la comunidad del colegio en tres aspectos:

- Pastoral de Sacramentos: que permite periódicamente la celebración de la Misa en el colegio, así como la preparación a la comunión, el perdón y la confirmación de los y las estudiantes y, eventualmente, de otros miembros de la comunidad.
- Pastoral Social: permite el desarrollo de la vivencia de la preferencia de Cristo por los más pobres, acercándose a sus experiencias más vitales y compartiendo lo que se tiene, vinculándose con las comunidades internas y las del entorno del colegio.
- Pastoral de Comunidades de padres, de alumnos y funcionarios, en la perspectiva de apoyar la vida cotidiana, entender la vida a la luz de la fe y acompañarse en ese camino.

El trabajo con los estudiantes. Ciclos y profesores jefe

Los ciclos del colegio se desarrollan bajo la premisa de que debemos ser "una comunidad al servicio del niño, de la niña" (P. Polain). Cada ciclo está a cargo de una coordinadora o coordinador, que apoya y orienta el trabajo que realiza cada Profesor Jefe en su curso, respecto de todos los aspectos relacionados con su misión específica de acompañar y guiar el

desarrollo de cada uno de sus estudiantes, a la luz del Proyecto Educativo del colegio, en cuanto a lo académico, formativo y pastoral.

El Profesor Jefe

El Padre Polain (1978) describe los Profesores Jefe como "*la nervadura por la cual ha de fluir la corriente vital de nuestra manera de ser. Han de ser los transportadores, los inculcadores de nuestros principios. Los que los vivan ellos mismos a fondo*" que "*debe conocer a fondo a su curso, y para ello, es fundamental que esté ordinariamente con ellos (…) Buen amigo de sus alumnos, sabrá sin embargo mantener la distancia que hace que la amistad no se transforme en una chata camaradería*" junto con que "*debe conocer a los padres de todos sus alumnos, y éstos deben conocerlo a él*" y que al mismo tiempo se preocupará de hablar con los profesores de asignaturas, "*para pedirles datos, informes y para darles a conocer antecedentes que los ayuden en su labor de enseñar*", con un "*estricto y perseverante control de aquellas pocas cosas que controlamos*", "*debe ser estrictísimo en lo que se refiere a disciplina en estudios y considerar con gravedad las faltas de verdadera disciplina o aplicación en las clases de otros profesores*".

Para el desempeño del Profesor Jefe, motor de desarrollo de nuestros estudiantes, se organiza el trabajo de las direcciones académica y formativa (y pastoral), en trabajo conjunto e interrelacionado con los o las coordinadoras de ciclo. La colaboración y cooperación entre estos estamentos asegura para el Profesor Jefe el piso básico que le permita su desempeño.

Los ciclos

Cada ciclo, dirigido por su coordinador/a, cuida que el trabajo de sus niños y niñas y jóvenes responda a la máxima de Polain de "no quemar etapas", respetando las fases y procesos de desarrollo de las personas, coordinado con el plan de orientación del colegio el trabajo en las dimensiones de desarrollo personal, social, ético y espiritual. Este plan implica la progresión de las inflexiones de promoción de aprendizajes relevantes y pertinentes por medio del juego, luego del hacer, finalmente del servir.

Los cuatro ciclos del colegio se pueden describir entonces, parafraseando al P. Polain en *Educar para la Libertad*:

- **Koala**: corresponde a la etapa del parvulario (Inicial a 2° Básico) donde se despliega un ambiente de cariño, de amor para ser feliz, con desarrollo de la autonomía, de la confianza en sí mismo para descubrir el mundo, de la autoestima en la primera etapa de independencia. Se invita a los adultos a "jugar el juego" de los niños dando

seguridad. Se puede resumir como "A la Niñez por el Juego", y la máxima scout que la representa es "Aprender jugando".

- **Pudú**: corresponde a la etapa del lobato y la transición al mundo scout (3° básico a 6° básico). El foco de este ciclo está puesto en las cosas que les interesan, para canalizar el movimiento, aprovechar la vida "en patota" que se viven en clases y en el recreo. Se puede resumir como la "Educación de la Sensibilidad", y su máxima es compartida por Koala "Aprender jugando" esta vez, con los demás.

- **Garza**: es la etapa de la guía y del scout (7° básico a I Medio): Acá se vivencia la ley scout como compromiso, por medio del trabajo de grupos en clases y la vida de patrullas, proponiendo dar piso para la natural necesidad de seguridad y pertenencia que se tiene a esta edad. Esta etapa se puede resumir como de la "Educación de la Voluntad, del Carácter", y su máxima es "Aprender haciendo".

- **Cóndor:** la etapa "de los grandes" (II a IV medio): Es de la preparación para el vuelo, que implica la dirección vocacional, donde el rol del Profesor Jefe se asume como de formador en la vida social y de la fe, con orientación firme y cercana. Se puede resumir como "La Formación del Juicio", y su máxima es "Aprender sirviendo" la que prepara la salida de la etapa escolar como agentes de cambio para la sociedad.

Apoyo a la Gestión de la Dirección del Colegio

Encargado de Personas y Finanzas: Es un apoyo a la gestión del colegio, permite su buen andar y que da soporte a las áreas de gestión académica, formativa y pastoral. Vela por los recursos e infraestructura del colegio, dispuestos para el aprendizaje de los estudiantes.

Organización de la comunidad

La comunidad ampliada del colegio incide en la formación de nuestros estudiantes. Son el espacio interno y externo inmediato, la comunidad, con la que el colegio se relaciona de manera inicial y que permite el contacto con la sociedad. Todas ellas permiten la educación integral de nuestros estudiantes.

- **Centro de Alumnos y Alumnas (CAAND)**: organismo interno del colegio regido por la norma vigente en cuanto a su constitución y funciones.

- **Centro de Padres y Apoderados (CPA)**. Organismo de derecho privado, constituido por las familias de nuestros alumnos, organizado de acuerdo a las normativas legales pertinentes.
- **Sindicato de Trabajadores**. Organización independiente, que se relaciona con la dirección del colegio, de acuerdo con las funciones propias de su naturaleza, regida por la ley.
- **Centro de Ex Estudiantes**. Organismo autónomo que congrega a personas que han estudiado en el colegio. Posee funciones propias autogeneradas.

VI. ANEXOS

A este Proyecto Educativo le corresponden como anexos, y forman parte consustancial de éste:

- Organigrama.
- Mapa de Sistemas del colegio.
- Protocolos de Convivencia y de Actuación.
- Reglamento interno de higiene y seguridad.
- Plan estratégico.
-

VII. REFERENCIAS

Arrieta, Enrique. (2002) La Papeleta. Un instrumento al servicio del crecimiento. *Anuario Notre Dame 50 años*. P 25-31.

Polain, Roberto. (1952) *Prospecto de postulación al Colegio Notre Dame de la Anunciación*. Mimeo.

Polain, Roberto. (c.1962) *El Profesor del Colegio Notre Dame. Guía Pedagógica*. Mimeo.

Polain, Roberto. (2015/1978). *Educar para la Libertad*. Santiago: Edición del Centenario.